

Отметим некоторые реализованные проекты, посвященные культуре качества: В период 2002-2006 гг. Европейской ассоциацией университетов выполнен проект «Развитие внутренней культуры качества в европейских университетах», в котором приняли участие 134 вуза. Продолжением его стал проект «Исследование культуры качества в вузах (EQC)», выполненный под эгидой Европейской ассоциацией университетов (EUA) совместно с конференцией ректоров ФРГ и Агентством по обеспечению качества Шотландии (2010-2012 гг.). В нем принял участие и российский представитель – Высшая школа экономики. В материалах проектов прослеживается четкая взаимосвязь развития культуры качества и гарантии качества в образовательном учреждении. Таким образом, можно предвзительно ожидать на основе развития культуры качества СПО повышение уровня удовлетворенности преподавателей, в том числе и преломление стереотипа непрестижности профессионально-педагогического образования.

Заключение. Подготовка педагогических кадров для системы СПО в условиях разобщенности профстандарта «Педагог профессионального обучения, ...» с ФГОС ВО и СПО по профобучению должна смениться подготовкой на основе интегральной оценки качества профессионально-педагогического образования. Концептуальным положением такой смены предложено считать приведение требований образовательного и профессионального стандартов к общим основаниям, таким как стандарты и рекомендации ENQA (ESG 2015).

Второе концептуальное положение раскрывает необходимость подготовки в вузах не только к профессионально-педагогической деятельности, но и к общественным отношениям, и к передаче культурного наследия. Направлением работы выделена интеграция образования, науки и производства как отражение взаимообусловленности политической, социальной, духовной и экономической сфер общественной жизни.

Третье концептуальное положение: развитие культуры качества образования в ССУЗе должно способствовать тому, чтобы педагогические кадры системы СПО становились единомышленниками, объединенными стремлением развития культуры качества среднего профессионального образования.

Данный обзор состояния профессионально-педагогического образования, его перспективных характеристик и стратегических задач лишь иллюстрация работы, масштаб которой еще только предстоит оценить. Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных данной проблемой и текущими предложениями.

УДК 372.854

*А.В. Сидоров, к.б.н., ассистент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Проект представляет собой разработку технологии и методики подготовки учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ на уроках химии. В основе проекта лежит принцип построения уроков по подготовке к экзаменам: повторение и систематизация ранее получен-

ных знаний; изучение нового материала; открытие нового в решении задач и уравнений; возможность применять полученные знания и умения на практике. Актуальность данного проекта заключается в обеспечении возможности для самореализации каждого ученика в обучении, применения разноуровневого подхода объяснения и оценивания знаний учащихся. Проект показал свою высокую эффективность при подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии на основе анализа показателей сдачи ОГЭ и ЕГЭ последних лет, из опыта работы Лицея 177 г.Казани. Материалы статьи призваны помочь учителям, работающим в 8-11 классах, подготовить учащихся к выполнению экзаменационной работы в ходе ОГЭ и ЕГЭ. **Ключевые слова:** Самореализация, систематизация, мотивация, обучение, разноуровневый подход, контроль.

A.V. Sidorov
Candidate of Biological Sciences, assistant
Kazan Federal University
Kazan, Russia

TEACHER'S PERFECTION IN THE SITUATION OF TRANSITION INTO THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDARD OF GENERAL SECONDARY EDUCATION.

Abstract. *This project represents technology and methods of preparation pupils in 9th and 11th forms for MSE and USE on Chemistry lessons. At the heart of the project lies a construction of lessons with the principle of preparation for exams: review and systematization of knowledges; learning new material; finding new methods in doing sums and equation; opportunity to use knowledges and skills in practice. This project is devoted to vital problem of guarantee the self-realization for every pupil in his education, according to use of split-level explanation and rating pupils' knowledges. The project has shown its efficiency of students' preparation for Chemistry MSE and USE, according to analysis of results passing MSE and USE in lasts years in the Lyceum №177 (Kazan). The sources of this article should help teachers to train the students for examinations (MSE and USE).*

Key words: *self-actualization, systematization, motivation, teaching, split-level explanation, control*

При реализации образовательной программы перехода на ФГОС мною был разработан проект: «Методика подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках в условиях внедрения ФГОС», который представляет собой разработку технологии и методики подготовки учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ на уроках химии.

В основе проекта лежит принцип построения уроков по подготовке к экзаменам: повторение и систематизация ранее полученных знаний; изучение нового материала; открытие нового в решении задач и уравнений; возможность применять полученные знания и умения на практике. Важной задачей работы стало обеспечение, рост мотивации выпускников к обучению, развитию их познавательной активности.

Структурированность уроков, разработка конкретных УУД для решения задач и уравнений, формирование навыков создания композиционно целостного оригинального решения на основе КИМов, делают проект практически востребованным в образовательном пространстве основной школы.

Теоретические знания, полученные в процессе обучения, закрепляются при выполнении практических заданий, непрерывном тренинге в ходе разбора упражнений и выбора собственных путей решения задач и составления уравнений, что является залогом самостоятельной успешной работы над экзаменационными заданиями.

В процессе обучения школьники знакомятся с основными принципами составления уравнений реакций, решения разноуровневых задач; учатся выводить формулы веществ, проводить параллели между разными свойствами веществ, рассматривая их в разных заданиях, – эти умения станут незаменимыми при выполнении экзаменационных работ в 9-х и 11-х классах.

Важной особенностью данного проекта является то, что происходит систематическое решение заданий разного уровня по четкому плану, систематический контроль полученных знаний в формате письменных и тестовых заданий, а также рассматриваются задания углублённого уровня, что значительно облегчает подготовку школьников к написанию экзаменационных работ.

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Технологизация учебного и воспитательного процессов связана с поиском таких дидактических подходов, которые могли бы превратить обучение в своего рода «производственно-технологический процесс с гарантированным результатом».

Использование более совершенных педагогических технологий предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного процесса, не нарушающих существующую урочную систему, но принципиально меняющую ее содержательную и процессуальную стороны. Для этого стремятся увеличить «продуктивность» обучения.

Актуальность данного проекта заключается в обеспечении возможности для самореализации каждого ученика в обучении, применения разноуровневого подхода объяснения и оценивания знаний учащихся.

Проект направлен на достижение школьниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, которые требует ФГОС.

Задачи проекта:

1. Выявить круг учащихся, планирующих сдавать ОГЭ и ЕГЭ.
2. Оптимальный выбор контрольно-измерительных заданий.
3. Выявить темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся.
4. Организовать дополнительные занятия по подготовке учащихся к успешной сдаче экзаменов.
5. Систематически контролировать знания в форме письменных и тестовых заданий после изучения каждой темы и раздела.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – август – сентябрь;
2. Основной – октябрь – март;
3. Заключительный – апрель – июнь.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Научить знать – добиваться устойчивых знаний по предмету.
2. Научить действовать – уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
3. Научить быть – использовать полученные знания о химических

веществах на природных объектах.

4. Научить жить вместе – способствовать социализации учащихся.

Данный проект призван помочь учителям, работающих в 8-11 классах, подготовить учащихся к выполнению экзаменационной работы в ходе ОГЭ и ЕГЭ.

В многочисленных исследованиях [1,2,3] отмечается, что в меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм — способность менять сферы и способы деятельности. Сегодня востребован специалист, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям. Это означает, что в современном социуме должен тщательно усиливаться креативный характер образования.

На этапе приобретения знаний происходит восприятие входящей информации, как абстрактного объекта (образа), извне и во время обучения, предварительное распознавание и понимание воспринятого материала, т.е. сопоставление значений изучаемых понятий, имеющихся в памяти обучаемого и воспринимаемых от преподавателя. Для того чтобы значения, объединенные в смысловые единицы, перешли во внутренний опыт обучаемого в виде единого целого, преподавателю курса необходимо сконструировать целостный и осмысленный образец изучаемого предмета путем соединения аудиторных (основных и дополнительных) занятий и самостоятельной работы.

К особенностям дополнительного образования школьников можно отнести его ориентацию индивидуальных интересов, потребности и способности ребенка. Учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся, создавая условия для развития разных групп школьников (одаренных, с различными нарушениями здоровья, с отклоняющимися формами социального поведения и т.п.). Ориентация на способности проявляется и в уровнях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: они предусматривают возможность индивидуальных темпов освоения программного материала, его содержания – от ознакомительного уровня до творческой самореализации в избранном направлении.

Специфической особенностью образования выступает его практическая основа, которая выражается в решении учащимися разноуровневых задач по химии. Они имеют возможность разобрать конкретный пример, приобрести личный опыт в многочасовых марафонах при решении задач, с организацией тестовых экзаменов. Обретение такого разнообразного опыта учащимися происходит в различных формах учебной и внеучебной деятельности.

Литература

1. Асмолов А.Г. *Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России. От традиционной педагогики к педагогике развития* /А.Г. Асмолов // *Теория и практика дополнительного образования*. - 2012. -№ 1 - С. 8-10.
2. Лебедев О.Е. *Компетентностный подход в образовании/Школьные технологии*. -2010. - №5. - С.3-12.
3. Хуторской А.В. *Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения* / А.В. Хуторской, - М.: Изд-во МГУ, 2013.